



Schoolondersteuningsprofiel



OBS Meedhuizen

Hoofdstraat 21
9937 PB Meedhuizen

Vastgesteld op: mei 2017

Inhoudsopgave

	Pagina
Inleiding	
1. Algemene gegevens van de school	3
2. Missie en Visie van de school	3
3. Basis- en extra ondersteuning binnen Marenland	3
4. Welke ondersteuning kan de basisschool bieden?	6
4.1 Kernkwaliteiten samenwerkingsverband 20.01	6
4.2 Basisondersteuning binnen onze school	7
4.3 Wat biedt school aanvullend op de basisondersteuning?	8
5. Extra ondersteuning	10
6. Ambitie van de school	10

Bijlagen

11

- Bijlage A - Checklist ikinstrument basisondersteuning
- Bijlage B - Verscheidenheidsindex (VI), informatie
- Bijlage C - Invulschema Verscheidenheidsindex
- Bijlage D - Instrument Verscheidenheidsindex

Inleiding

In dit Schoolondersteuningsprofiel (SOP) geeft onze school aan hoe de ondersteuning en begeleiding op de school eruit ziet en welk aanbod van onderwijs gebaseerd op de formulering basisondersteuning, aanbod voor ondersteuning en extra ondersteuning die aan leerlingen bij ons op school geboden kan worden.

Aangaande het SOP staat in het Ondersteuningsplan van het SWV PO 20.01 (april 2016) het volgende omschreven:

Een omschrijving van de basis- en extra ondersteuning die een individuele school binnen een samenwerkingsverband kan bieden. Het geheel van ondersteuningsprofielen moet zorgen voor een dekkend aanbod van onderwijszorg binnen het samenwerkingsverband.

Hiermee kunnen alle schoolbesturen binnen het samenwerkingsverband een passende plek vinden voor elke leerling en hun zorgplicht waarmaken.

En in de omschrijving van basisondersteuning:

De door het samenwerkingsverband vastgestelde omschrijving van de basisondersteuning en de eventueel extra ondersteuning die een individuele school – eventueel met ketenpartners – biedt.

Kortom: in het SOP komt de stand van zaken rondom de basisondersteuning en de basiskwaliteit van de scholen (gebruik: checklist) en de extra ondersteuning die de school biedt (gebruik: index verscheidenheid).

En wenselijk: de ambities van de school omtrent het bieden van extra ondersteuning

Wettelijk kader

Wettelijk is vastgesteld dat het schoolondersteuningsprofiel een document is, waarin de school de taken, de verantwoordelijkheden en de werkwijze ten aanzien van Passend Onderwijs vastlegt. In dit document beschrijft de school de basisondersteuning, de extra ondersteuning die de school biedt of wil gaan bieden. Als slot beschrijft de school de ambities die er zijn rond Passend Onderwijs.

Het schoolondersteuningsprofiel:

- is gerelateerd aan het schoolplan en de schoolgids
- is een verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag van de school
- wordt geschreven door de directie van de school
- wordt tenminste eenmaal per 4 jaar vastgesteld
- wordt ter advies voorgelegd aan de medezeggenschapsraad

Samenwerkingsverband 20.01

Onze school maakt deel uit van het provinciaal samenwerkingsverband Passend Onderwijs (SWV 20.01). In dit regionaal samenwerkingsverband is een dekkend aanbod onderwijsondersteuning aanwezig.

Alle informatie over het samenwerkingsverband 20.01 vindt u op de website:

www.passendonderwijsgroningen.nl

1. Algemene gegevens van de school

Naam van de school	: OBS Meedhuizen
Bezoekadres	: Hoofdstraat 21
Postcode	: 9937 PB
Plaats	: Meedhuizen
Brinnummer	: 15 EM
Directeur	: Esther Dijkstra
Intern Begeleider	: Tanja Niemeijer
Samenwerkingsverband	: 20.01
Aantal leerlingen oktober 2016	: 51

2. Missie & Visie van de school

Onze missie:

OBS Meedhuizen een dorpsschool met de beste basis voor iedereen!

Onze visie:

Wij zijn een dorpsschool die het beste uit elk kind naar boven wil halen. Daarom houden we rekening met verschillen tussen kinderen. We leren kinderen vertrouwen te hebben in hun eigen kunnen. We leren kinderen een verantwoordelijke en zelfstandige en onderzoekende houding aan en we leren ze goed samen te werken met anderen. We zijn een school waar kinderen zich veilig voelen en waar ze plezier beleven. We zijn een open school met een grote betrokkenheid van ouders.

Ons uitgangspunt is om de zorgstructuur zo in te richten dat alle kinderen die ondersteuning krijgen die ze nodig hebben om een ononderbroken ontwikkelingsproces te kunnen doorlopen.

We volgen de ontwikkeling van leerlingen door te observeren en de toets gegevens te analyseren. De nadruk ligt op vroegtijdige signalering en proactief handelen.

3. Basis- en extra ondersteuning binnen stichting Marenland

Overeenkomstig het Referentiekader Passend Onderwijs omschrijven we basisondersteuning als het door het samenwerkingsverband afgesproken geheel van preventieve en lichte curatieve interventies die de school binnen haar onderwijsstructuur planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau, eventueel met samenwerkende ketenpartners, uitvoert. In het ontwikkelperspectief van de leerling staat de onderwijsbehoefte van de leerling beschrijven. De onderwijsbehoefte geeft aan wat hij/zij nodig heeft om te leren en zich te kunnen ontwikkelen binnen onze school. Wij proberen aan deze onderwijsbehoeften tegemoet te komen en bieden daarvoor een bepaalde mate van ondersteuning. Wanneer een kind specifieke onderwijsbehoeften heeft waarin wij niet direct kunnen voorzien, kunnen wij ondersteuning vragen bij het Ondersteuningsteam. De geboden ondersteuning kan praktisch van aard zijn, maar ook intensieve vormen van begeleiding binnen onze school omvatten. Ook een verwijzing naar een andere school behoort tot de mogelijkheden.

Binnen ons samenwerkingsverband Passend Onderwijs zijn afspraken gemaakt over de minimaal te bieden ondersteuning (basisondersteuning) en extra ondersteuning.

Basisondersteuning binnen Passend Onderwijs Groningen:

De basisondersteuning geeft aan welke mate van ondersteuning aan kinderen wordt geboden binnen de eigen school. De actuele afspraken over te bieden basisondersteuning zijn als bijlage opgenomen bij het Ondersteuningsplan 2015-2018.

(www.passendonderwijsgroningen.nl).

Extra ondersteuning binnen Passend Onderwijs Groningen

De extra ondersteuning wordt binnen onze samenwerkingsverband vorm gegeven door middel van arrangementen en worden door de school aangevraagd bij het Ondersteuningsteam. De arrangementen worden ingezet binnen het regulier basisonderwijs. Arrangementen worden jaarlijks bijgesteld naar aanleiding van evaluatie en behoefte van de scholen.

4. Welke ondersteuning kan de basisschool bieden

4.1 Kernkwaliteiten Samenwerkingsverband 20.01

Hieronder het overzicht ten aanzien van de geboden basisondersteuning binnen de scholen waarover binnen het samenwerkingsverband de afspraken zijn gemaakt. Als algemene voorwaarde wordt gesteld dat de scholen over een basisarrangement van de inspectie beschikken.

De vier aspecten	13 Kernkwaliteiten van basisondersteuning (samenwerkingsverband 20.01)
Preventieve en licht curatieve interventies	1. De leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving
	2. Voor leerlingen die een eigen leerlijn nodig hebben voor rekenen en taal en extra ondersteuning krijgen uit het geld van het SWV is een ontwikkelingsperspectiefplan vastgesteld
De onderwijs ondersteuningsstructuur	3. De scholen hebben een effectieve interne onderwijs ondersteuningsstructuur
	4. De leerkrachten, ib-ers en directeuren werken continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties
	5. De scholen hebben een schoolondersteuningsteam gericht op de leerlingenondersteuning
	6. De ouders en leerlingen zijn actief betrokken bij het onderwijs
	7. De scholen hebben continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen.
Planmatig werken	8. De scholen werken opbrengst- en handelingsgericht aan de ontwikkeling van leerlingen.
	9. De scholen voeren beleid op het terrein van de leerling ondersteuning.
	10. De scholen werken met effectieve methoden en aanpakken.
Kwaliteit van basisondersteuning	11. De scholen evalueren jaarlijks de effectiviteit van de leerling ondersteuning.
	12. De scholen dragen leerlingen zorgvuldig over.
	13. De scholen hebben een ondersteuningsprofiel (SOP) vastgesteld.

4.2 Basisondersteuning binnen onze school

4.2.1 Voldoen we aan de afspraken die gemaakt zijn?

In dit paragraaf geven we aan in welke mate wij voldoen aan de basisondersteuning en hoe wij vorm geven aan de afspraken die gemaakt zijn binnen het samenwerkingsverband 20.01. Jaarlijks (uiterlijk 1 november) wordt de geboden basisondersteuning door ons geïnventariseerd middels het invullen van de checklist ikinstrument basisondersteuning. In de bijlage vindt u de laatste bevindingen van onze school.

Als algemene voorwaarde is gesteld dat alle scholen voldoen aan het door de inspectie vastgestelde basisarrangement. Binnen dit arrangement vallen scholen waarvan de inspectie geen tekortkomingen heeft vastgesteld, die noodzaken tot verscherpt toezicht. Voldoet de school niet aan deze algemene voorwaarde, dan voldoet de school ook niet aan de basisondersteuning.

A. Onze school voldoet wel aan het door de inspectie vastgestelde basisarrangement.

Laatste inspectiebezoek: 8 september 2015

Arrangement : Basisarrangement

Om de basiskwaliteit van basisondersteuning te kunnen vaststellen is criterium eveneens het toezichtskader van de inspectie, met als minimumnorm voor basiskwaliteit: de leerprestaties van de school zijn tenminste voldoende en daarnaast voldoen het Onderwijsleerproces **of** de Zorg en Begeleiding aan de gestelde norm.

Leerprestaties zijn tenminste voldoende: ja

Onderwijsleerproces voldoet aan gestelde norm: ja

Zorg en Begeleiding voldoen aan gestelde norm: ja

De basiskwaliteit van onze school is wel op orde.

B. Onze school voldoet op basis van de checklist aan de vastgestelde basisondersteuning (voldoende is $\geq 80\%$ op de uitgewerkte checklist)

Ja

4.2.2 Schoolspecifieke uitwerking van de basisondersteuning

In onderstaand overzicht beschrijven wij wat we boven de basisondersteuning aanvullend aanbieden én hoe we omgaan met arrangementen extra ondersteuning.

- In het kader van preventieve en licht curatieve interventies maken wij gebruik van:
 - het CITO leerlingvolgsysteem
 - een kleutervolgsysteem, te weten DORR
 - een handboek zorg en begeleiding binnen het team
 - hoe te handelen bij situaties die om vroegtijdig ingrijpen vragen signaleren
- In het kader van ‘aanbod ondersteuning’ hanteren wij de afspraken die staat in het:
 - pestprotocol
 - dyslexieprotocol
 - dyscalculieprotocol (in ontwikkeling)
 - protocol medische handelingen

Voor de sociaal emotionele ontwikkeling maken we gebruik van

Signalering : SCOL
 Methode : Kinderen en hun sociale talenten

Methodieken op de vakken technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen

technisch lezen : Veilig leren lezen, Timboektoe
 begrijpend lezen : Nieuwsbegrip XL
 spelling : Spelling in beeld
 rekenen : Alles Telt

Daarnaast maken wij gebruik van ICT als ondersteuning van het onderwijsleerproces.

4.3 Wat biedt onze school aanvullend op de basisondersteuning?

Naast de vaststaande afspraken zijn er scholen die aanvullend op de basisondersteuning iets extra's bieden.

Onze school biedt ten aanzien van preventieve interventies, aanbod van ondersteuning, bekwaamheid van leerkrachten, ondersteuningsstructuur of handelingsgericht werken het volgende aanbod aanvullend op de basisondersteuning:

preventieve interventies:

- de school biedt een veilige leeromgeving voor het kind
- de school biedt een gestructureerde leeromgeving aan
- de ondersteuningsstructuur van de school is gericht op preventief handelen.

aanbod van ondersteuning:

- Voor kinderen die extra zorg nodig hebben kan de leerkracht een beroep doen op de ller.
- RT: 1 ochtend in de week.

bekwaamheid van leerkrachten:

- gediplomeerde leerkrachten die voldoen aan de functie-eisen
- gezamenlijke studiemomenten voor het gehele team
- individuele scholingstrajecten : de directeur volgt de post Hbo-opleiding verandermanagement, de intern begeleider volgt de cursus gedragscoördinator, een leerkracht start de gymopleiding per februari 2017
- collegiale consultaties door leerkrachten onderling

- een gesprekkencyclus gericht op professionalisering.

ondersteuningsstructuur:

- interne begeleiding voor 1 dag in de week voor 51 kinderen.
- structurele bespreking van alle groepen minimaal 3x per jaar
- structurele oudergesprekken: minimaal 2 momenten in het jaar
- er is een time-out ruimte
- samenwerking met afdeling leerplicht in het kader van verzuim
- kennis van de ondersteuningsmogelijkheden in de omgeving
- kennis van de wijze van doorverwijzing richting (gespecialiseerde) hulp voor kinderen en ouders.

handelingsgericht werken:

- onderwijsbehoeften vormen het uitgangspunt in het denken en handelen van alle betrokkenen bij de school
- de school is gericht op constructieve benadering met betrokkenen
- centraal staat een positieve benadering naar kinderen
- de inzet van ondersteuning is doelgericht
- de ondersteuning vindt systematisch, transparant en planmatig (opbrengstgericht) plaats.

4.4 Hoe ziet de actuele verscheidenheid eruit op de school?

Op scholen bestaat een zekere verscheidenheid als het gaat om leerlingen die iets extra's vragen. Dat vraagt van de betreffende leerkrachten, maar ook van intern begeleiders een extra inspanning. De vraag is of deze extra inspanning kan en moet worden omgezet in extra ondersteuning. De verscheidenheid wordt in beeld gebracht met het instrument: Verscheidenheidsindex (VI, in de bijlagen). Op deze wijze heeft de school inzicht in de ondersteuningsbehoefte van de leerlingen.

5. Extra Ondersteuning

De definitie van Extra Ondersteuning is dat de onderwijsbehoeften van het kind dermate intensief en complex zijn, dat deze meer dan de (aanvullende) basisondersteuning op een school vragen. Onze school kan voor Extra Ondersteuning een beroep doen op het Ondersteuningsteam. Het schoolbestuur biedt Extra Ondersteuning aan in de vorm van arrangementen. Deze worden ingezet binnen het regulier onderwijs.

De arrangementen worden aangevraagd bij het Ondersteuningsteam en beoordeeld aan de hand van de onderwijsbehoeften van het kind of de groep. Het actuele aanbod van arrangementen is te vinden op (benoemen).

Voor deze leerlingen heeft de school een OntwikkelingsPerspectiefPlan (OOP) opgesteld.

Voor de onderstaande onderwijsbehoeften doen wij een beroep op de arrangementen extra ondersteuning om hierin een passend aanbod te bieden binnen de school:

-We hebben 1 leerling met een dyslexieverklaring. Deze leerling heeft behoefte aan inzet van compenserende middelen.

- We krijgen als school begeleiding en ondersteuning van het RET voor een kleuter die spelbegeleiding nodig heeft.

Indien sprake is van de volgende onderwijsbehoeften verwijzen wij naar een andere reguliere basisschool of school voor Speciaal (Basis) Onderwijs omdat wij niet in staat zijn om dit met extra ondersteuning binnen de school te bieden:

Omgevingsfactoren:

De grenzen voor een bepaald zorgarrangement zijn bereikt, wanneer:

- de veiligheid van het kind, de andere kinderen en volwassenen in het geding is.

Leerlingfactoren:

IQ, complexe of meervoudige problematiek, stagnatie in de ontwikkeling, grenzen m.b.t. de veiligheid van de leerling zelf.

Groepsfactoren:

Veiligheid van medeleerlingen en leerkrachten.

6. Ambities van de school

Naast de ondersteuning die we op dit moment bieden, heeft onze school ambities welke we de komende periode willen realiseren.

Onze ambities ten aanzien van het bieden van aanvullende of extra ondersteuning zijn:

- Aanschaf van tablets; kunnen in gezet worden bij ondersteunende activiteiten.

- De school heeft een gedragscoördinator in het team.

Onze ambities ten aanzien van het bieden van passende ondersteuning waarvoor we nu nog verwijzen naar het Speciaal (Basis) Onderwijs zijn:

Omdat wij de enige school in het dorp zijn, willen we zoveel mogelijk kinderen een goede en veilige leeromgeving bieden. Dit geldt ook voor kinderen met een gediagnosticeerde stoornis. Er wordt altijd eerst gekeken naar het welbevinden van het kind en of er mogelijkheden zijn om het betreffende kind tot leren te brengen/te houden.

Bijlagen

- Bijlage A - Checklist ikinstrument basisondersteuning
- Bijlage B - Verscheidenheidsindex (VI), informatie
- Bijlage C - Invulschema Verscheidenheidsindex
- Bijlage D - Instrument Verscheidenheidsindex

Bijlage A:

	IJK instrument kwaliteit van de basisondersteuning voor scholen van het SWV 20-01																		
	Naam bestuur: Stichting Marenland																		
	Invullen door de school																		
	Datum: 4 april 2017	22- mrt- 17																	
	Naam school: OBS Meedhuizen																		
1.	De Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving.																		
	1. De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en heeft een incidenten registratiesysteem.		ja																
	2. De leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op school.		ja																
	3. De school heeft een vastgesteld veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten.		ja																
	4. De school heeft een		ja																

	programma (methode) gericht op sociale veiligheid en aanpakken van probleemgedrag.																			
	5. De school hanteert zichtbare regels voor veiligheid en omgangsvormen.		ja																	
	6. Alle medewerkers gaan vertrouwelijk om met informatie over leerlingen volgens vastgesteld privacyreglement en protocol medische handelingen.		ja																	
			% Ja																	
2.	Voor leerlingen die een passend curriculum nodig hebben is een ontwikkelingsperspectief (OPP) vastgesteld (Dat kan passend binnen de basisondersteuning of in een extra arrangement.)																			
	1. De school volgt of de leerlingen zich ontwikkelen conform het OPP en maakt naar aanleiding hiervan beredeneerde keuzes .		ja																	
	2. Het OPP is handelingsgericht opgesteld.		ja																	
	3. Het OPP heeft een vaste structuur volgens een vast format en bevat handtekening van ouders.		ja																	
	4. Het OPP bevat in elk geval tussen- en einddoelen.		ja																	

	5. Het OPP bevat in elk geval een leerlijn die gekoppeld is aan de referentieniveaus taal en rekenen en zo nodig voor sociaal-emotionele ontwikkeling en taakwerkhouding.		ja													
	6. Het OPP bevat evaluatiemomenten.		ja													
	7. Het OPP maakt deel uit van het leerlingdossier.		ja													
	8. Het OPP is een leidraad voor het personeel en eventuele externe begeleiders.		ja													
			% Ja													
3.	De school heeft een effectieve interne onderwijs ondersteuningsstructuur.															
	1. De taakomschrijving en verantwoordelijkheden van de ib-er, leerkrachten en directeur op het terrein van onderwijsondersteuning zijn duidelijk en transparant.		ja													
	2. Coaching en begeleiding van leraren maken onderdeel uit van de taak van de interne begeleiding.		ja													
	3. Leerkrachten worden ondersteund bij het opstellen en uitvoeren van het OPP.		ja													

	4. De ib-er beschikt over voldoende tijd en middelen.	ja																	
	5. De ib-er is gekwalificeerd.	ja																	
	6. De school weet waar zij in de regio terecht kan voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften.	ja																	
	7. De interne onderwijsondersteuning is afgestemd op de onderwijs ondersteuningstructuur van het samenwerkingsverband.	ja																	
		% Ja																	
4.	De leerkrachten, ib-er en directeur werken continu aan hun																		
	handelingsbekwaamheid en competenties.																		
	1. Genoemde professionals beschikken over didactische, pedagogische, organisatorische en	ja																	
	communicatieve competenties voor de begeleiding van leerlingen met hun onderwijsbehoeften.																		
	2. Genoemde professionals staan open voor reflectie en voor ondersteuning bij hun handelen.	ja																	
	3. Genoemde professionals werken continu aan	ja																	

	handelingsgerichte vaardigheden.													
	4. Genoemde professionals krijgen de mogelijkheid in teamverband en individueel te leren en te werken.		ja											
	5. Genoemde professionals worden gestimuleerd voor deelname aan lerende netwerken.		ja											
			% Ja				100							
5.	De school heeft een effectief multidisciplinair overleg / team gericht op de leerlingenondersteuning.													
	1. De school zoekt structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerling niveau haar eigen kerntaak overschrijden.		ja											
	2. Taken, werkwijze en verantwoordelijkheden van het multidisciplinair overleg / team zijn vastgelegd.		ja											
	3. Het multidisciplinair overleg / team draagt zorg voor het organiseren van de externe hulp.		ja											
	4. Het multidisciplinair overleg / team ondersteunt ouders/verzorgers, leerlingen, leerkrachten, ib-er en directeur.		ja											

			% Ja																
6.	Ouders en leerlingen zijn actief betrokken bij het onderwijs.																		
	1. De leerkrachten, ib-er en directeur bevragen ouders over de ervaringen met hun kind thuis en hun kennis van de ontwikkeling van hun kind op school en thuis.		ja																
	2. De school en de ouders informeren elkaar over hun ervaringen en de ontwikkeling van het kind op school en thuis.		ja																
	3. De school maakt samen met de leerling en de ouders afspraken over de begeleiding en wie waarvoor verantwoordelijk is.		ja																
	4. De school streeft ernaar d.m.v. gesprek de leerlingen zoveel mogelijk eigenaar te laten zijn van hun eigen onderwijs ontwikkeling.		ja																
	5. Als een leerling de school verlaat, stelt de school het (onderwijskundig) rapport op en bespreekt het met ouders en kind.		ja																
	6. De school ondersteunt ouders en leerlingen bij de overgang naar een andere school.		ja																

	7. De school voert met ouders een intakegesprek bij aanmelding.		ja																
			% Ja																
	7. De school heeft continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen.																		
	1. De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de cognitieve en sociaal emotionele ontwikkeling van leerlingen.		ja																
	2. De leerkrachten volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.		ja																
	3. De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen ondersteuning nodig hebben.		ja																
	4. De school heeft normen vastgesteld voor de resultaten die zij met de leerlingen nastreeft.		ja																
	5. De normen leiden tot het behalen van de referentieniveaus taal en rekenen (1F/1S).		ja																
			% Ja																
	8. De school werkt opbrengst- en handelingsgericht aan de ontwikkeling																		

	van leerlingen.																				
	1. Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de ondersteuning voor de zorgleerlingen.		ja																		
	2. De school voert de ondersteuning planmatig uit.		ja																		
	3. De school evalueert regelmatig de effecten van de ondersteuning.		ja																		
	4. De school past op grond van verzamelde toetsgegevens, observatiegegevens en gesprekken tenminste tweemaal per jaar de handelingsplanning aan.		ja																		
			% Ja																		
9.	De school voert beleid op het terrein van de leerling ondersteuning.																				
	1. De school heeft een overzicht van haar leerlingen en hun onderwijsbehoeften.		ja																		
	2. De school heeft een beschreven visie op leerlingenondersteuning die wordt gedragen door het team.		ja																		
	3. De procedures en afspraken over leerlingenondersteuning zijn duidelijk vastgelegd.		ja																		
			% Ja																		

10.	De school werkt met effectieve methoden en aanpakken.																		
	1. De school met een substantieel aantal leerlingen met een leerlinggewicht biedt bij Nederlandse taal		ja																
	leerinhouden aan die passen bij de onderwijsbehoeften van leerlingen met een taalachterstand.																		
	2. De leerkrachten stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen,		ja																
	zo zijn er leerlijnen voor leerlingen met meer of minder intelligentie dan gemiddeld.																		
	3. De school stemt de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen.		ja																
	4. Het personeel stemt de verwerking af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen.		ja																
	5. Het personeel stemt de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen.		ja																
	6. De school gebruikt materialen en methoden die differentiatie mogelijk maken.		ja																
	7. De school heeft methoden en materialen voor leerlingen met		ja																

	specifieke onderwijsbehoeften,																		
	zo is er een specifiek aanbod voor leerlingen met dyslexie en dyscalculie volgens de protocollen.																		
	8. De leerkrachten stemmen het onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoefte van de leerlingen.		ja																
			% Ja																
	11. De school evalueert jaarlijks de effectiviteit van de leerling ondersteuning.																		
	1. De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.		ja																
	2. De school evalueert jaarlijks het onderwijsleerproces.		ja																
	3. De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.		ja																
	4. De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.		ja																
	5. De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.		ja																
	6. De school evalueert jaarlijks de leerlingen ondersteuning.		Nee																
	7. De school evalueert jaarlijks de effectiviteit van de ingezette zorgmiddelen.		Nee																

			% Ja	71,42857															
12.	De school draagt leerlingen zorgvuldig over.																		
	1. Alle leerlingen worden binnen de school warm overgedragen bij de overgang naar een volgende groep of een volgende leraar.		ja																
	2. Bij leerlingen in groep 8 met specifieke onderwijsbehoeften vindt een warme overdracht naar VO plaats.		ja																
	3. Er wordt aangesloten bij de ontwikkelingsdoelen van de voorschoolse voorziening of de vorige school van de leerling.		ja																
	4. De school koppelt in het eerste jaar de ontwikkeling van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften terug naar de voorschoolse voorzieningen of de vorige school.		Nee																
			% Ja	75															
13.	De school heeft haar ondersteuningsprofiel vastgesteld																		
	1. Het ondersteuningsprofiel bevat informatie laatste rapport kwaliteitsonderzoek van de inspectie, te weten: opbrengsten, onderwijsleerproces, zorg		ja																

	& begeleiding.																			
	2. Het ondersteuningsprofiel is na overleg met het team vastgelegd en van een datum voorzien.		ja																	
	3. De MR heeft kennisgenomen van het ondersteuningsprofiel en is in de gelegenheid gesteld gebruik te maken van haar adviesrecht.		ja																	
	4. Het ondersteuningsprofiel is onderdeel van het schoolplan en de schoolgids.		ja																	
	5. Het ondersteuningsprofiel bevat een beschrijving van het aanbod van de school aan onderwijs, begeleiding, expertise en voorzieningen.		ja																	
	6. Het OP biedt aanknopingspunten voor verdere ontwikkeling van de leerlingenondersteuning.		ja																	
			% Ja																	
			Categorieën	items	%totaal															
			1	6	100,0															
			2	8	100,0															
			3	7	100,0															
			4	5	100,0															
			5	4	100,0															
			6	7	100,0															
			7	5	100,0															
			8	4	100,0															
			9	3	100,0															
			10	8	100,0															

			11	7	71,4								
			12	4	75,0								
			13	6	100,0								
			74		95,9								

Bijlage: B



Verscheidenheid in beeld met de verscheidenheidsindex

Om de verscheidenheid in beeld te brengen verdelen we de leerlingen per school en per groep in categorieën. Indien alle leerlingen onder de basisondersteuning vallen is de index 1, leerlingen kunnen volgens dit systeem in twee categorieën vallen. Wil zeggen in ieder geval onder categorie 1 en daarbij nog onder 2 of 3. De hoogte van de VI kan voor het bestuur aanleiding zijn om middelen voor extra ondersteuning toe te kennen. Formule = leerlingaantal : punten=verscheidenheid.

Categorie 1: alle leerlingen die in principe onder de basisondersteuning vallen: toekenning 1

- Leerlingen zonder aanwijsbare problemen
- Leerlingen met een aanbod bij vastgestelde dyslexie
- Leerlingen met een aanbod bij vastgestelde dyscalculie
- Leerlingen met een eigen leerlijn met minder dan gemiddelde intelligentie
- Leerlingen met een eigen leerlijn met meer dan gemiddelde intelligentie
- Leerlingen met werkhouding en of gedragsproblemen (niet gediagnostiseerd)
- Leerlingen onder categorie 2 en 3

Categorie 2: leerlingen die hieronder vallen: toekenning 1 extra punt

- Leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte overeenkomstig de voormalige criteria van cluster 3
- Leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte overeenkomstig de voormalige criteria van cluster 4
- Leerlingen die externe logopedie ontvangen vanaf groep 2
- Leerlingen waarbij aantoonbaar externen zijn betrokken in de thuissituatie, deze leerlingen hoeven geen problemen op school te ondervinden
- Leerlingen met een eigen leerlijn op minstens twee domeinen van schoolse vaardigheden.
- Leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte overeenkomstig de criteria van cluster 1
- Leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte overeenkomstig de criteria van cluster 2

Categorie 3: leerlingen die hieronder vallen: toekenning 2 extra punten

- Leerlingen waarvoor een OntwikkelingsPerspectiefPlan (OPP is opgesteld) vanwege gedrag, uitgewisseld met Bron
- Leerlingen waarvoor een OntwikkelingsPerspectiefPlan (OPP is opgesteld) vanwege leerproblemen, uitgewisseld met Bron
- Leerlingen waarvoor een OntwikkelingsPerspectiefPlan (OPP) is opgesteld vanwege indicatie cluster 1 of 2, uitgewisseld met Bron

Bijlage: C

Invulschema Verscheidenheidsindex

OBS Meedhuizen

Leerlingen aantallen		Categorie 1								Categorie 2							
	N	A	B	C	D	E	F	G	t A-F	A	B	C	D	E	F	G	t A-G
School		43	1	0	0	0	6	0	50	0	0	0	3	0	0	0	3
Groep 1		3	0	0	0	0	1	0		0	0	0	0	0	0	0	0
Groep 2		9	0	0	0	0	0	0		0	0	0	1	0	0	0	1
Groep 3		5	0	0	0	0	0	0		0	0	0	1	0	0	0	1
Groep 4		6	0	0	0	0	1	0		0	0	0	1	0	0	0	1
Groep 5		6	1	0	0	0	1	0		0	0	0	0	0	0	0	0
Groep 6		7	0	0	0	0	3	0		0	0	0	0	0	0	0	0
Groep 7		5	0	0	0	0	0	0		0	0	0	0	0	0	0	0
Groep 8		4	0	0	0	0	1	0		0	0	0	0	0	0	0	0

Bijlage: D

Instrument

Instrument Verscheidenheidsindex

Invullen in Categorie 1: Totaal aantal leerlingen per school.

Invullen in Categorie 2: Totaal aantal leerlingen die onder Categorie 2 vallen.

Invullen in Categorie 3: Totaal aantal leerlingen die onder Categorie 3 vallen.

OBS							
Meedhuizen	Categorie			Punten	Index		
	1	2	3				
a	41	9	3	56	1,365854		
b	1	0	0	1	1		
c	0	0	0	0	#DEEL/0!		
d	0	3	0	3	#DEEL/0!		
e	0	0	0	0	#DEEL/0!		
f	6	0	0	6	1		
g	0	0	0	0	#DEEL/0!		
h	0	0	0	0	#DEEL/0!		
i	0	0	0	0	#DEEL/0!		
j	0	0	0	0	#DEEL/0!		
k	0	0	0	0	#DEEL/0!		
l	0	0	0	0	#DEEL/0!		
m	0	0	0	0	#DEEL/0!		
n	0	0	0	0	#DEEL/0!		
o	0	0	0	0	#DEEL/0!		
p	0	0	0	0	#DEEL/0!		
q	0	0	0	0	#DEEL/0!		
r	0	0	0	0	#DEEL/0!		
s	0	0	0	0	#DEEL/0!		